

**案例一：**

**案例主题：**弘扬北斗精神，实现人生坐标

**结合章节（案例课时）：**项目一任务2 GNSS-RTK 坐标放样（2 课时）

**案例意义：**

以“筑梦北斗”为典型案例，通过先进人物事迹感染学生，提升学生爱国主义热情，发扬民族情怀，在实训教学过程中讲述中国故事、弘扬中国精神，培养学生的民族精神，形成正确的理想和信念。

**案例描述：**

教学环节	教学内容	教学设计	媒体资源
学时	子任务3 GNSS-RTK 坐标放样 2 学时（90 分钟）		
任务导入 5'	教师结合典型渠道工程，引入教学环节。	观看“红旗渠”“南水北调”图片。 教师进行社会主义教育，抛出问题引发思考。	
任务分析 10'	教师先播放渠道建设之前与之后视频。 播放完毕后，教师指出本节课的知识任务-渠道平面位置放样？	用生动的教学案例帮助学生代入工作情景；明确实训任务，熟悉工作流程，引入下一实训过程。	

<p><b>教师演示</b></p> <p>15'</p>	<p>教师现场演示 GNSS-RTK 坐标放样的方法步骤。演示环节要求教师操作规范、动作熟练和精度可靠；要求口令清晰、简单明了，与辅助人员配合默契。</p>	<p>教师用实际行动重点突出方法步骤的过程，展现测量人员吃苦耐劳的职业精神，体现工匠精神的一丝不苟、精益求精，强调团队协作精神的重要性。通过教师以身作则，做中教，教中做，言传身教践行“现代学徒制”的示范作用，用行动展现职业教育教师应具备的实践能力和测量工作人员应具有的职业素养。</p>	
<p><b>方案实施</b></p> <p>40'</p>	<p>各小组现场操作 GNSS-RTK 坐标放样并在指定位置做标志。学生操作过程中，教师现场巡视，用手机拍照记录学生错误操作，记录各组操作时间，为评价环节准备示例。</p>	<p>体现职业教育“任务驱动，学中做，做中学”的教育特征，让学生在实践操作中亲自感受测量工作人员所面临的工作环境和问题。教师在明确任务内容与要求时，融合进行课程思政教育，指出工程建设现场环境复杂、干扰源多，应具有安全生产、人身安全和仪器安全的意识；测量工作是工程建设的先行者，所处的环境艰苦，因此应具有吃苦耐劳、勇于担当的精神；测量任务靠个人无法完成，必须依靠团队精诚合作、互帮互助才能顺利实施；测量数据的准确和精度高低直接关系到工程质量与安全，严禁造假和泄露，测量人员应具有诚信为本和成果保密的优良品质。</p>	
<p><b>总结评价</b></p> <p>10'</p>	<p>各小组任务完成后，进入任务评价环节。首先教师提出评价标准主要包括操作规范性、精度可靠性和任务完成时间 3 个方面。教师展示巡视记录的典型错误图片，先请学生分析操作过程中的错误和不足，教师再总结讲解。</p>	<p>进一步将工匠精神中的精益求精、一丝不苟等特质教育落实到教学任务中，克服学生只完成任务的浮躁心理，引导学生形成高标准、严谨、专注的学习与工作态度。各组实训成绩的评定，除从成果精度、动作规范和熟练程度等传统因素考核，还包含团队协作、工作态度、安全意识和职业素养等方面，更加全面体现过程的评价、整体和个体评价的结合。</p>	

### 学生反馈：

(1) 从“中国制造”到“中国创造”，“筑梦北斗”和“珠峰测高”使我们青年人明白，面对日益复杂的国际形势，只有实现自主创新、攻坚克难才能实现祖国的强大，实现伟大中国的复兴梦。

(2) 深邃夜空，斗转星移。昔有指南之针，今有北斗导航，这是中国智慧遥隔时空的接力，我们一定要苦练专业技能，向着大国工匠目标逐渐迈进。

(3) 从 2000 年 10 月第一颗北斗一号试验卫星成功发射，到 2020 年 6 月 23 日北斗三号最后一颗全球组网卫星完成部署，中国为世界贡献全球卫星导航的“中国方案”，我们的民族自豪感油然而生。

#### **案例反思：**

国之神器，利国惠民。火神山、雷神山医院的修建，是北斗为复杂地形地貌实现高精度定位、精确标绘。今年 5 月，中国登山健儿再登珠穆朗玛峰峰顶，同样以北斗数据为主。北斗的创新应用还体现在工业互联网、物联网、车联网等新兴领域。到 2035 年前，北斗还将建设完善更加泛在、更加融合、更加智能的综合时空体系。仰望星空、北斗璀璨，脚踏实地、行稳致远。北斗三号全球卫星导航系统的建成开通，凝结着一代代航天人接续奋斗的心血，饱含着中华民族自强不息的本色。通过引入筑梦北斗和珠峰测高等案例，增强了学生职业自豪感和勇攀高峰的使命感。

