



**中联集团教育科技有限公司参与  
高等职业教育人才培养质量年度报告  
(2023年)**



**黄河水利职业技术学院**  
2022年11月

# 目 录

一、企业概况.....	1
(一) 企业简介.....	1
(二) 企业规模.....	1
二、企业参与办学总体情况.....	2
(一) 获批教育部四个 1+X 证书.....	2
(二) 申请人社部新职业.....	2
(三) 中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会秘书长单位.....	2
(四) 发起成立中国财经教育论坛.....	2
(五) 教育实践成果.....	2
三、企业资源投入.....	3
(一) 设备投入.....	3
(二) 人才投入.....	3
1. 组织管理架构.....	3
2. 中联调度中心.....	3
3. 黄河水利职业学院分中心.....	4
(三) 文化建设投入.....	4
1. 确定 MI(理念识别) .....	4
2. 确立 BI(行为识别) .....	4
四、企业参与教育教学改革.....	5
(一) 创新智慧财经人才培养模式.....	5
(二) 构建特色高水平专业群.....	5
1. 服务专业.....	5
2. 构建专业群.....	6
3. 人才培养.....	6
4. 引入专业认证, 开展课证融通.....	7
(三) 共建智慧财经校企合作课程.....	7
1. 构建课程体系.....	7

2. 打造精品课程.....	8
3. 创新教法.....	9
(四) 共建智慧财经产教融合实训基地.....	9
(五) 共建高水平双师型教师团队.....	11
(六) 共建智慧财经技术技能创新服务平台.....	11
1. 智慧财经产业技术应用研究中心.....	11
2. 建立智慧财经技术应用教育研究中心.....	12
<b>五、助推企业发展.....</b>	<b>12</b>
(一) 主要任务.....	13
(二) 创建区域产业与社会共享服务中心.....	13
(三) 服务区域企业发展.....	16
<b>六、问题与展望.....</b>	<b>17</b>
(一) 目前存在问题.....	17
(二) 未来展望.....	18

# 中联集团教育科技有限公司参与 高等职业教育人才培养质量年度报告(2023年)

## 一、企业概况

### (一) 企业简介

中联集团教育科技有限公司(简称:中联教育)是中联企业管理集团(简称:中联集团)下属专门从事职业教育和培训的专业主体,成立于2010年,注册资金5000.00万元。

中联集团源自于1994年国家财政部和原国家经贸委联合组建的中国技术经济投资担保公司,近三十年的砥砺前行,已发展成资产评估、会计、税务、审计、造价等多种财经专业服务齐备且领先的生产性服务集团。近年来,伴随“大智云物移区”新技术革新和数字经济带来的产业生态颠覆性变革,中联集团秉持数字经济革命的核心理念,进行价值链与供应链、市场链、产业链、生态圈的重构,陆续在智慧财经服务、绿色建造、工业互联网、大数据、农村三资管理、数字营销、智慧职教等领域深耕突破,升级形成行业领军的数字财经专业服务集团。

中联教育以“引领数字经济职业教育改革,支持数字经济产业高质量发展”为使命,政行校企共创共享数字经济职业教育生态圈;以创建产教融合技术技能共享服务平台为重点,联合打造“中国制造”与“中国服务”教育品牌,助力职业教育提质培优,为全国职业教育提供可复制、可推广的新范式,为提高我国数字经济产业竞争力、汇聚发展新动能提供智力支撑和人才支持。

### (二) 企业规模

目前中联集团拥有21家成员企业、120多个分支机构、7000余人的财经专业服务队伍,覆盖全国28个省市自治区,年服务收入约25亿元。

中联集团具备丰富的财经领域领军专家团队。现任和曾任财政部会计准则咨询委员、评估准则委员、证监会发审委员、重组委员、咨询委员、全国政协委员等,各行业、领域、区域资深专家,注册会计师、评估师、税务师、造价师、证券从业资格人员及专业执业人员7000多人。

中联集团各板块业务均居行业前列。资产评估板块业绩综合评价连续9年蝉联行

业收入排名、综合得分排名双第一；税务板块为全国 5A 级税务师事务所，行业排名第八；审计板块全国排名 15；工程造价板块全国排名前十。

## **二、企业参与办学总体情况**

### **（一）获批教育部四个 1+X 证书**

中联教育依托中联集团“1+N”产业生态资源优势，先后入选国家 1+X 证书制度试点第二、三、四批职业培训评价组织，目前正式获批面向全国颁发《智能财税职业技能等级证书》、《智能估值数据采集与应用职业技能等级证书》、《智能审计职业技能等级证书》《社交电商运营职业技能等级证书》。

### **（二）申请人社部新职业**

中联教育向人力资源和社会保障部申报“工业互联网工程技术人员”和“社群健康助理员”新职业，已经成功入选《国家职业资格目录》。

### **（三）中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会秘书长单位**

中联教育作为中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会牵头筹备单位和秘书长单位，推动召开了中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会成立大会，领航启动智慧财经职业教育新征程。专委会致力于聚焦财经教育高质量发展，强化科技赋能财经教育，聚力产教深度融合，校企共建智慧财经产业学院、产业基地，创新发展产教融合新生态等。

### **（四）发起成立中国财经教育论坛**

中联教育按照党中央、国务院关于深化职业教育、高等教育改革有关要求，在有关部门悉心指导下，联合我国财经领域具有重大影响力的一批国家智库、行业协会、知名企业、高校职院共同发起成立“中国财经教育论坛”。论坛形成全国性、品牌化、专业化、现代化持续运行机制，致力于跨界融合推动财经教育现代化及财经领域产业链、教育链、人才链融通发展。

### **（五）教育实践成果**

北京市第一批产教融合型企业建设培育试点；北京市校外企业实践基地；为 34 所国家级特色高水平院校和专业群建设、46 所省级特色高水平院校及专业群建设提供了战略核心构建；参与了全国 16 个职业教育集团；与全国 30 多所院校共建“双师”培训和校外实践基地；与全国 120 多所高校合作建设教学实训和生产性实践基地；和

1000 多所院校开展了包括 X 证书在内的多项合作。

### 三、企业资源投入

#### (一) 设备投入

以黄河水利职业技术学院智慧财经产业学院建设为合作基础，中联集团教育科技有限公司已投入软件平台 14 万元。

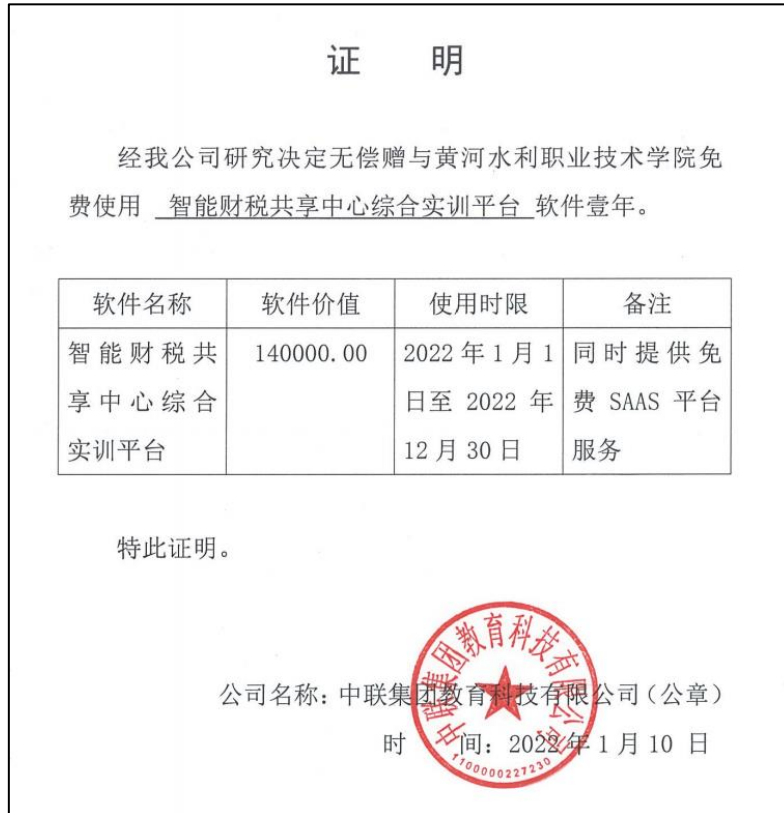


图 3-1 设备投入证明

#### (二) 人才投入

##### 1. 组织管理架构

中联集团教育科技有限公司下设中联调度中心旨在依托中联集团“1+N”产业生态资源优势，创建由总部—区域中心两级组成的产业教学连锁机构，各区域中心探索执行合伙企业模式。

##### 2. 中联调度中心

中联调度中心总部设在北京，设执行总监 1 名，拥有 5 年以上实务经验 3 年以上教学经验的首席导师 1 名，拥有 3 年以上实务经验 2 年以上教学经验的实务咨询顾问 2 名，此外聘请理票专家 2 名，期初编制为 6 人。

### 3. 黄河水利职业学院分中心

区域中心设在院校，设领导小组，组长 2 名，分别由校企双方委派，执行委员若干；设校企教研室，主任 2 名，教研员不少于 8 人，由校企双方按 5:5 的比例委派（可以由特岗教学部人员兼任）；设特岗教学部，由具备“双师型”能力的专业教师、企业师傅各 2 人以上任职。

## （三）文化建设投入

### 1. 确定 MI (理念识别)

#### （1）确定中联智慧财经产业学院的价值观

学院恪守独立、客观、公正、信用的原则，坚持“育人+产业”为总体目标，以项目任务为驱动，采产业之经，达育人之道，正确体现，客观记录资产的价值，以至精至诚的敬业精神，精益求精的工作态度，展现良好的职业道德风貌和精湛的财经职业技能，为客户提供优质高效的服务。

#### （2）确立中联智慧财经产业学院办院精神和理念

建成“高水平、有特色，业内一流、全国先进”的智慧财经智慧财经产业学院，以智能财税技能为基础纵向延伸财经技能链条，突出评估、审计技能，培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的，既有科学人文素养和健全人格，又有职业岗位技能、技术应用能力、创新创业意识和良好职业精神的高素质技术技能型人才。

#### （3）确立符合中联智慧财经产业学院实际的发展愿景

通过校企深度合作，共建“智慧财经智慧财经产业学院”，共同制定创新性、引领性财经商贸大类相关专业人才培养方案，共建高水平、专业化、生产性、社会服务性“智慧财经产教基地”，引入智慧财经产业资源，优化课程体系、开发教学资源，共同开展教师、教材、教法“三教”改革，提升学生技术技能水平，同时面向社会提供智慧财经专业服务与职业培训，体现“特岗合伙人”办学特色，较大幅度提高校企深度合作水平，面向产业，服务地方社会经济发展，辐射全国，为国家输送高素质技术技能型人才。

### 2. 确立 BI (行为识别)

一方面是将中联智慧财经产业学院的价值观、办院精神和理念以及发展愿景贯穿于宣传、教育实施、培训的各个环节中；另一方面在中联智慧财经产业学院的生产经营过程中要将中联智慧财经产业学院确立的精神、理念融入到企业的实践中，有情怀，

树立良好的品牌形象。

## 四、企业参与教育教学改革

### （一）创新智慧财经人才培养模式

面向产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，以财经专业为牵引，深化产教深度融合、校企合作，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，构建创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等，构建“双主体、三场所、三导师、三评价、双证书”的应用型人才培养模式。

组建校企“双主体”机构机制，对学院进行共建共管。学生分别在校内、企业与共享服务中心三个场所开展专业学习和社会服务。通过设置智能财税共享中心、智能审计共享中心、大数据财经应用中心、财务机器人应用中心，赋予学院教育教学与服务产业的双重职能。将产业元素和真实业务引入教学，同时为产业提供服务，形成校企良性互促互动。实施专业导师、育人导师和企业师傅的三导师制度，构建学校、企业、第三方综合评价机制。毕业后可获取毕业证书和对应的职业技能等级证书。

详见图：应用型人才培养模式图

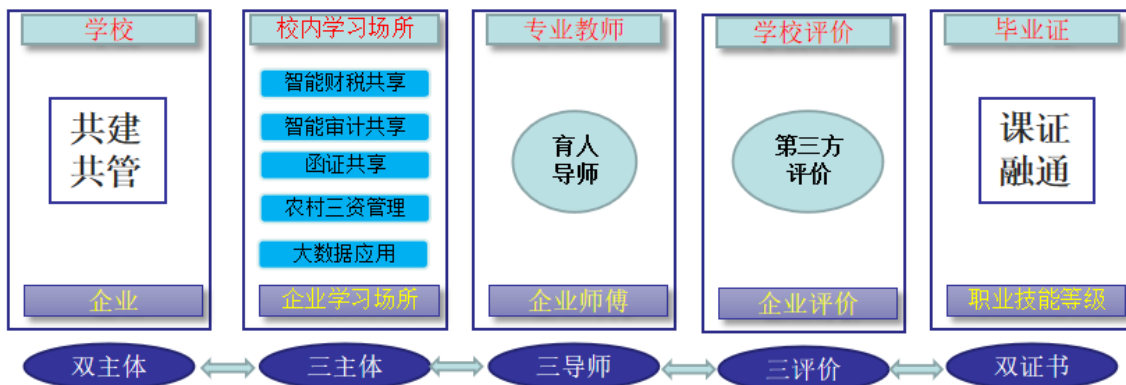


图 4-1 应用型人才培养模式图

将企业管理制度、工作流程规范、岗位要求等引入学院。学生通过企业观摩到认岗、跟岗、轮岗最后到定岗的实习实训过程，最终实现可独立进行专业服务，成为产业需要的高素质应用型、技术技能型人才。

### （二）构建特色高水平专业群

#### 1. 服务专业

智慧财经产业学院面向由财经类专业构成的专业群，专业群基于“服务产业相关、



职业岗位互通；专业文化共融、职业素养共通；教学资源共享、技能基础相通”的逻辑构建。

## 2. 构建专业群

依托中联集团“1+N”产业生态资源，深化专业内涵建设，主动调整专业结构，着力打造特色优势专业，推动专业集群式发展，以数字化、共享化、专业化、智能化为运行特征，建成适应数字经济高端定位，契合智慧财经产业高质量发展，引领全国智慧财经职业教育改革，国内领先、世界一流的智慧财经特色高水平专业群。考虑学院未来增加金融相关专业，本次专业群组群逻辑加入了金融专业内容。

详见图：智慧财经专业群组群逻辑图

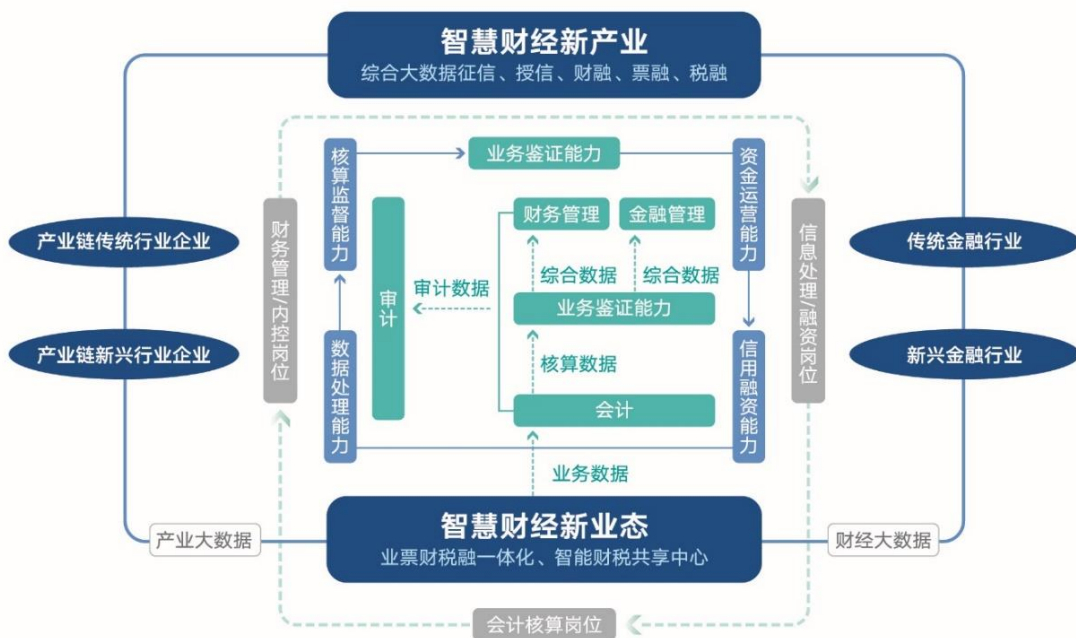


图 4-2 智慧财经专业群组群逻辑图

## 3. 人才培养

聚焦数智化财经新业态，按照“技术引领，业务贯穿，行业打通”的设计理念，重构财经类专业课程体系，制定产教融合型智慧财经人才培养方案。

技术引领：采用中联集团的财经机器人、人工智能、财经大数据、区块链等技术，对学生进行智慧财经技术技能训练。

业务贯穿：在新技术掌握的基础上，基于企业真实业务和数据开教学，根据工作流程和交付标准带领学生进行业务和技术贯穿的实战。

行业打通：根据不同行业特征，形成会计、金融行业打通的财经技术业务一体培

养。

基于以上理念构建“三类型三体系”的产教融合型课程体系。“三类型”包括专业基础课、职业核心能力课和综合实践课程。“三体系”包括学校课程、校企课程和企业课程。将技术元素和产业元素嵌入课程体系，通过校企交融，工学交替，分段培养，加宽加深财税领域真实业务的训练，提高学生应对新技术新产业环境的职业能力。

#### **4. 引入专业认证，开展课证融通**

引入 1+X 智能财税和智能审计职业技能等级证书，把企业产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准，打通“专业”与“职业”的鸿沟。

《智能财税职业技能等级证书》主要面向财税社会共享服务中心、企业财务共享服务中心、其它会计税务审计专业服务机构，以及企业基础工作岗位群、核心工作岗位群和主管工作岗位群，基于智能单据管理系统、智能财务管理系统、智能纳税服务管理系统等智能财税社会共享服务平台，涵盖发票开具、票据整理制单、财务核算、纳税申报、供应链、企业管家、全面预算、纳税筹划、大数据分析、RPA 财务机器人等工作领域。

《智能审计职业技能等级证书》主要面向审计服务机构、企事业内部审计、单位风险控制的助理级工作岗位群、主办级工作岗位群和经理级工作岗位群，基于数据采集工具、报表工具、审计执行工具、底稿编制工具、试算平衡工具、审计报告工具等智能审计平台，涵盖数据获取与加工、审计证据收集与整理、审计底稿、审计业务承接与审计计划制定、风险评估、进一步审计程序实施、完成审计工作与出具审计报告，及内部审计、专项审计等工作领域。

根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，重组优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，进行书证融通，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

### **（三）共建智慧财经校企合作课程**

#### **1. 构建课程体系**

依托中联集团“1+N”产业生态资源，联合行业、企业和院校专家，按照“技术引领，业务贯穿，行业打通”的设计理念，制定产教融合型智慧财经产业学院课程体系。以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，

把行业企业的真实项目作为课程设计等实践环节的选题来源。依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

详见图：智慧财经专业群课程体系图



图 4-3 智慧财经专业群课程体系图

构建“三类型三体系”的产教融合型课程体系。“三类型”包括专业基础课、职业核心能力课和岗位实践课。“三体系”包括学校课程、校企课程和企业课程。将技术元素和产业元素嵌入课程体系，通过校企交融，工学交替，分段培养，加宽加深智慧财经领域真实业务的训练，提高学生应对新技术新业态的职业能力。

## 2. 打造精品课程

1) 开发模块化课程。将工作内容转化为教学内容，教学过程与工作过程对接，开发以工作过程为导向的新型活页式和工作手册式教材。根据工作项目引领，开展教学实践。学院以智慧财经技术引领为核心，开发模块化教学资源，并形成应用场景的活页式、工作手册教材。同时配套课程资源包、微课和在线资源，依托教学网络平台，开展自我学习和碎片化学习。

2) 打造课证融通教材。对接财经职业岗位能力要求，对接职业技能等级证书标准，引导行业企业与院校共同开展新形态教材编制，校企合作建设一批高质量的智慧

财经相关课程的书证融通教材，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接。

### **3. 创新教法**

探索 “三主、双向、一课堂” 的多层次教学手段，推动课堂教学改革。

三主：以学生为主体，校企教师为主导。按照真实财经业务发生时间实时推送工作任务，采用“项目引领，线下强化”的方式加大学生的技能训练，应用任务驱动教学法、项目教学法引导学生自主学习；

双向：学校与中联双向教学。校企共研课程内容，还原企业工作场景和真实财经业务，采用情景教学法、案例教学法、启发式教学法等，使学生在工作中学习，在学习中工作，实现“学”与“习”无缝结合。

一课堂：采用 VR 虚拟现实及云教学平台共建智慧课堂，通过 VR&AR 技术虚拟工厂、机器设备、生产销售等环节，让学生对财经工作内容有更立体化和场景化的认知；通过中联智慧财经云平台搭建数字化教学资源并实现云教学，根据学生学习进度推送教学内容和教学资源，实现全过程个性化学习。

### **（四）共建智慧财经产教融合实训基地**

依托中联集团“1+N”产业生态资源，基于产业发展和创新需求，校企共建功能集约、开放共享、特色鲜明、高效运行，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体，具有辐射引领作用的智慧财经产教融合实训与生产服务基地。

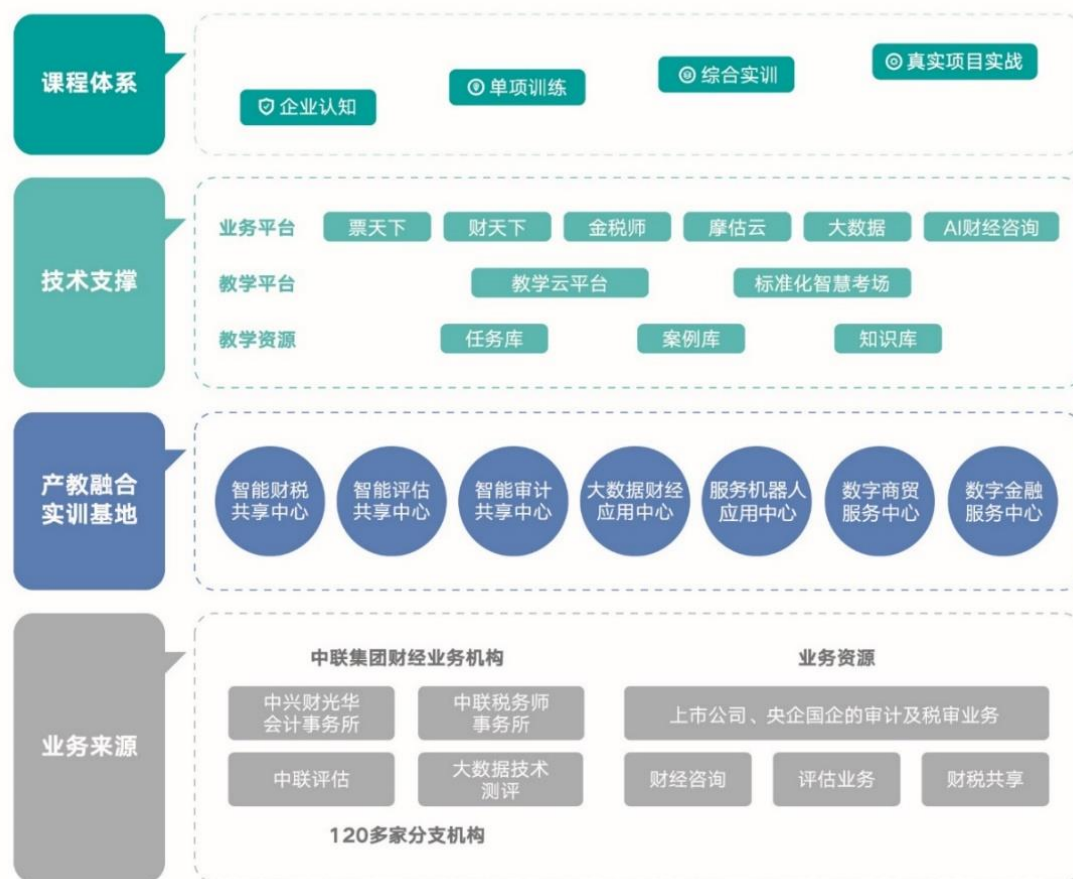


图 4-4 智慧财经产教融合实训基地图

智慧财经高水平产教融合实训基地建设，对应高水平专业群产教融合实训基地建设，二者完全统一。基地集实践教学、技能竞赛、企业真实生产、社会培训、创新创业和社会服务为一体的，具有辐射引领作用的高水平专业化实训基地，基地引入真实企业业务场景，立足于财税、财务咨询、票据管理、纳税统筹、函证共享、农村三资管理等业务，真实展现高端财经服务业态，将实践能力培养延伸至学生职业生涯全过程。企业利用自身资源优势为优秀学生提供实习和就业的机会。具体内容包括：智慧财经新专业理实一体化课程平台、智能财税共享服务生产性实训平台、智能审计生产性实训平台、函证共享服务生产性实训平台、智慧农村三资管理生产性实训平台等。

智慧财经高水平产教融合实训基地逻辑框架图所示：

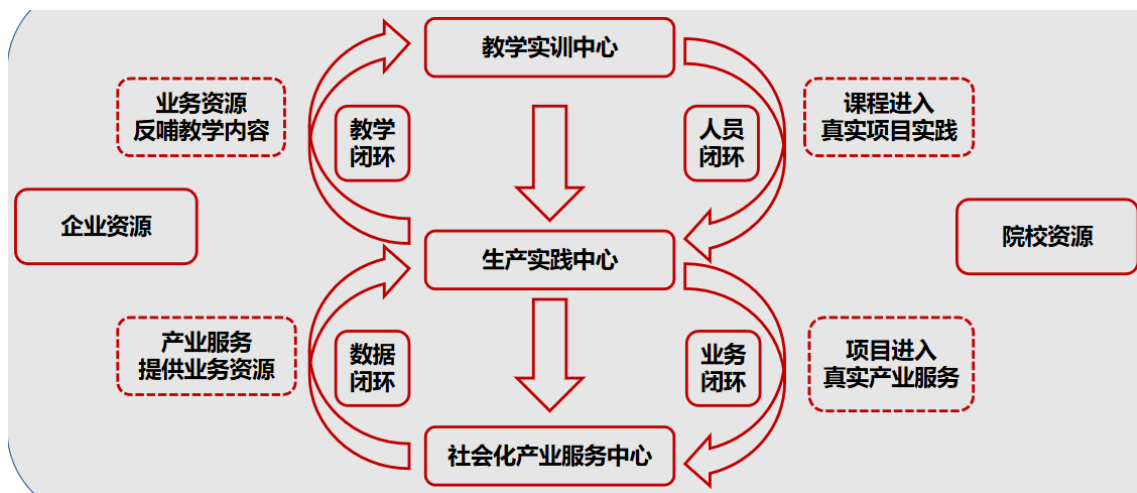


图 4-5 智慧财经高水平产教融合实训基地逻辑框架图

### （五）共建高水平双师型教师团队

依托中联智慧财经产业学院，探索校企人才双向流动机制。组织专任教师分阶段下企业，接受企业组织的技能培训，承担实际项目开发。采取“师带徒”模式，通过生产现场考察观摩、小组研讨、技能培训、上岗操作及演练，参与项目实施和技术改造等。将产业学院作为教师培养培训基地，开展校企导师联合授课、联合指导，加强教师培训开展师资交流、研讨、培训等业务。建立教师激励制度，调动教师的积极性与创造性，实现学院发展与教师自身发展的统一。打造高水平教学团队。培育高端技术创新团队，培育专业领军人才、培育一支“双师双能型”的骨干教师团队。

### （六）共建智慧财经技术技能创新服务平台

智慧财经技术技能平台搭建为协同创新中心关键内容，同时可作为高水平专业群技术技能平台建设核心内容，具有承上启下作用。上可对接支撑产教融合实训基地，下可服务产业，服务社会。平台中心可包括：智慧财经产业应用技术研究中心、智慧财经应用技术教育研究中心、智慧财经产业应用标准制定中心、智慧财经教育教学标准制定中心、产业学院合作落地实施中心。

#### 1. 智慧财经产业技术应用研究中心

我们联合中国职业技术教育学会智慧财经专委会、现代职业教育研究院、中国企业财务管理协会等行业组织，联合中联研究院、中兴财光华会计师事务所、中联资产评估集团有限公司、中联税务师事务所、财天下科技有限公司、中联集团教育科技有限公司、立信会计师事务所河南省分所等企业，共建技术研发基地，强化科技攻关能力和技术服务水平的提升，就区域发展、关键技术或企业通用性难题专题研究，基于

以上企业资源技术优势，共同开展“智能财务管理模式”、“财经大数据分析”、“财务机器人开发”、“区块链财务应用”等方向的研究创新，服务区域中小微企业。

## 2. 建立智慧财经技术应用教育研究中心

在校企联合开展技术研发、应用创新的基础上，注重成果转化、项目孵化，共同完成教学科研任务，共享研究成果，产出一批科技创新成果，提升财经管理类产业创新发展竞争力。同时，在省级以上科研项目、核心期刊论文、专利、有著作权的软件、专著方面力争取得突破。中心追踪职业教育新动态，联合教育行政部门合作开展智慧财经职业人才培养模式研究，开发课程标准、课证融通标准、岗课赛证融合标准，开发研究教学评价方法，建成智慧财经职业教育教学评价指标体系，形成一批标志性研究成果。成立河南省区域“岗课赛证”标准制定中心，联合省内其它高校及行业组织，完成本地化的资源平台建设，形成特色化的课证融通、岗课融通、课赛融通等执行标准，服务区域经济发展。

## 五、助推企业发展

围绕区域数字经济产业高质量发展，依托中联集团“1+N”产业生态资源优势，通过基于企业真实任务和社会服务的共享服务中心建设，建成融人才培养、社会服务、技术创新、学生创业等功能于一体，具有辐射引领作用的高水平专业化数字经济产教融合实训与生产服务基地。引进优秀的企业文化、采用先进的信息技术、遵循科学的经营规律，形成校企命运共同体，创建校企双元育人新模式，实现社会价值创造新途径，为全国数字经济职业教育提供可复制、可推广的新范式，为提高地区数字经济产业竞争力、汇聚发展新动能提供智力支撑和人才支持。

智慧财经区域产业与社会共享服务中心五大服务目标：

为区域中小微企业提供智能财税共享服务，智能财税咨询服务。

为区域企业提供智能审计及函证共享服务。

为区域中大型企业提供财税外包、智能财务 PRA 机器人设计服务。

为区域乡村振兴战略提供农村三资管理及农村管理人员培训服务。

为区域地区个体工商户、退伍军人、困难人群提供公益财税服务。

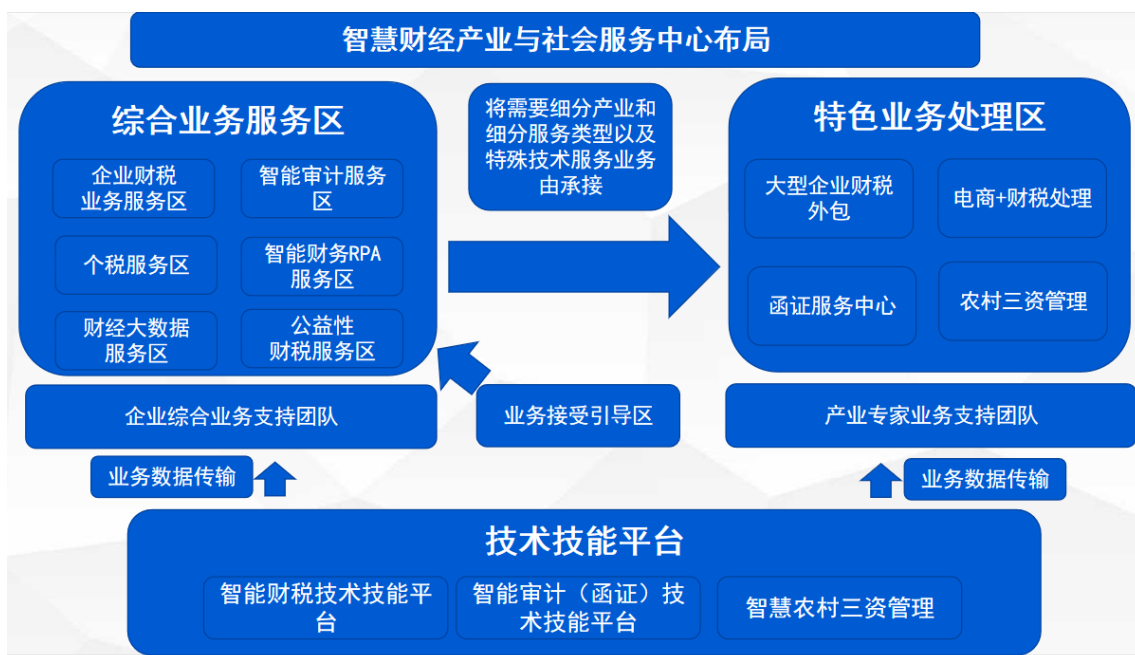


图 5-1 智慧财经产业与社会服务中心布局

### (一) 主要任务

打造产教融合数字经济实习实训基地。

建成具有辐射引领作用的高水平、专业化、共享型的真实任务岗位实践基地（以下简称：区域产业与社会共享服务中心）。

打造数字经济人才培养模式示范基地。

服务高水平专业群建设，开展数字经济职业教育与产业发展契合度研究、专业教学标准开发和教材、教法及课堂改革。

打造特岗双师教学团队。

建立专业化的运营团队，实施教师特岗实践计划，共建教师培养与企业实践基地。

服务区域企业发展。

面向地方有关主管部门和行业，提供高水平的智库服务，面向地方中小企业和特定企业，广泛开展财经专业服务、承接技术开发与项目研发。

### (二) 创建区域产业与社会共享服务中心

为深化产教融合，促进数字经济产业链、创新链与教育链有机衔接，培养适应新财经产业发展需求的高素质技术技能人才，建立基于企业真实生产和社会服务的高水平产教融合实训与生产服务基地——区域产业与社会共享服务中心。

智能财税共享服务中心



大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等现代信息技术赋能财税领域，以会计核算与税务管理数字化为基础，以共享化、专业化、智能化为特征，以社会共享产业业态为重点，以社会共享服务平台为枢纽，以业票财税融一体化为核心，并集成工商服务业务、证照服务业务，建设集中微型企业代理、大中型企业财税外包服务为一体的智能财税社会共享服务中心。用于有关职业院校学生、企业智能财税从业人员、财税共享服务机构人员等开展技能育训，助力职业院校在数字经济时代培养智能财税高素质技术技能人才。

典型业务：发票开具、票据采集、票据 OCR 识别、票据查验与审核、票据制单、审核凭证、银行对账、商旅报销管理、采购与付款业务管理、销售与收款业务管理、固定资产管理、职工薪酬管理、成本核算、月末结转与财务报表生成、税费计算与纳税申报、企业所得税汇算清缴、企业管家服务、企业咨询服务等。

主要岗位：票据处理岗，会计核算岗、涉税服务岗、审核管家岗等。

智能财税共享服务平台是集业、票、财、税业务一体化的创新服务平台，从供应链业务系统到发票自动开具、智能 OCR 票据识别、智能生成记账凭证、供应链业务票据处理、商旅报销服务管理、工资及五险一金的快速核算、一键申报个人所得税、会计报表自动编制、增值税与企业所得税纳税申报表数据智能化生成并快捷申报等，全过程一体化智能操作。同时借助中联集团全国 120 家分支机构的优质客户资源与丰富业务资源，引入智能财税共享中心真实业务，通过智能财税专家团队提供全面专业的智能财税解决方案，让学生在校园内共享中心承接企业的财税代理、财税外包业务与一般财税咨询业务，全面培养和提升学生真实工作岗位的职业技能、工作态度以及团队协作、人际交往、持续学习等能力，使学生专业与职业的无缝连接，真正做到工学结合、知行合一，增强学生就业竞争力，拓展院校学生就业渠道和路径。

智能审计及函证服务中心

基于现代审计服务模式，对标智能审计工作领域和岗位群，依托新兴技术手段，以岗位能力为基础，以技能训练为内容，以智能化平台为载体，借助智能审计大师工作室、智能审计生产性技能服务业务平台，引入会计师事务所真实审计项目，通过审计专家团队提供全面专业的智能审计解决方案，构建基于真实业务情境的智能审计服务中心，由会计师事务所提供企业真实审计业务，可让院校师生承接上市公司及央企、国企集团分子公司和院校当地企业的审计业务，增强院校与当地监管部门和会计师协

会的联系，协助院校与区域产业融合，提升院校审计专业服务地方产业的能力，拓展院校就业渠道和路径，增加学生专业与职业的无缝连接，开拓院校社会培训服务领域，助力职业院校在数字经济时代培养智能财经产业复合型审计人才。

典型业务：函证业务处理、业务涵盖审计环境初步识别、审计计划制定、数据获取与加工、审计证据收集与整理、被审计单位及其环境了解、控制测试和实质性程序实施、差异分析、审计调整、特殊事项处理、审计报告编制、审计底稿编制整理与归档等。

主要岗位：审计助理岗、审计专员岗、审计主管岗、审计项目经理岗等。

智能审计业务是按照审计理念的更新，审计方法的升级，审计过程中新技术、新工具应用的审计新业态设计，集成数据采集工具、报表工具、底稿编制工具、试算平衡工具、审计报告工具等智能化审计业务处理平台，将会计师事务所与企业内审业务落地校园，实现智能审计业务实战。实现工作底稿自动取数、数据分析自动完成、项目组内协同工作、设置业务特征制定审计策略、风险导向管理（挑选对应审计风险的审计程序）、能力风险区分管理（区分基础的风险识别与复杂的风险评估）、审计工具可以基于平台审计工具互通数据等。

农村三资管理服务中心

为进一步加强农村集体“三资”（资金、资产、资源）管理，切实维护农村集体经济组织（含农村经济合作社、农村股份合作社）及农民群众合法权益，发展壮大农村集体经济，保护农村集体经济组织及成员合法权益，严格落实资金管理、健全并落实资产管理、规范并落实资源管理制度，强化农村集体“三资”民主管理和监督，构建数字农村“三资”管理服务生态，建设数字农村“三资”服务中心，用于职业院校有关专业学生及农村“三资”管理人员教育培训。

典型业务：农村集体经济组织登记、农村集体资金管理、资产管理、资源管理、财务公开、产权交易与监督等。其中农村集体资金管理包括资金预算编制与分析、单据采集与整理、日常业务制单与审核、财政专项资金与补助资金管理、一事一议资金管理、期末会计事项处理、会计报表编制等；农村集体资产管理包括：固定资产、无形资产及在建工程的登记、账务处理、清产核资等；农村集体资源管理包括资源、资源性资产管理，资源承包合同的登记与查询，资源的发包与流转，招投标业务处理、资源性资产的清产核资等。

主要岗位：村级报账员岗、农村集体资源资产管理岗、票据管理岗、会计核算岗、农村集体产权交易岗、农村集体产权监督岗等

农村三资管理服务平台集服务、管理和风控于一体，为乡镇或县级农村集体三资代理服务中心提供了技术先进、功能丰富的功能，在尊重村集体经济组织的资产所有权、经营自主权、财务收支审批权、独立核算权、收益分配权的情况下，确保“三资”的安全和保值增值，促进农民财产性收入持续增加和农村集体经济持续增长。

### **（三）服务区域企业发展**

#### 1. 面向地方主管部门，提供高水平的智库服务

依托中联集团“1+N”产业生态资源优势，集聚中国职教学会智慧财经专委会等机构的学界、业界有影响力的资深专家打造国内一流的数字经济专家库，利用先进的专业化区域产业与社会共享服务中心技术平台，面向地方有关主管部门及行业企业，围绕财经专业服务和技术创新关键问题，开展协同创新课题项目立项研究，开发原创智力服务技术成果，为各级行业主管部门、行业提供高水平智库服务，推动应用研究成果的转化和应用，服务区域经济社会发展，促进产业转型升级。

#### 2. 面向地方企业，广泛开展财经专业服务

数字经济重塑财经业态，随着财经新业态、新岗位、新技术不断出现，财经产业不断转型升级向数字化、专业化、共享化方向发展。一方面，在财税、评估、审计、咨询等传统财经专业服务的基础上，依托互联网和移动互联网，以O2O的方式，面向4000万中小微企业和7000万个体户等工商主体提供财税专业服务，形成了基于业财一体、财税一体、财融一体，共享、代理、外包等智能财税共享服务为特征的智慧财经新业态；另一方面，产业大数据通过智能财税共享平台转化为金融机构需要的财经大数据，通过企业画像，为企业尤其是中小微企业提供金融服务，形成了以综合大数据征信、授信、票融、财融、税融为代表的智慧财经新产业，新的财经业态和新的财经产业共同组成了智慧财经产业服务生态体系。在数字经济新时代，中小企业财税商务代理或外包、评估、审计、造价、金融服务等系列化财经专业服务需求成为热点，使得通过互联网实现财经共享服务运营成为现实。

（1）为企业打造良好营商环境。搭建服务平台，创新服务载体，提升区域公共服务水平，为中小微企业提供全周期、全链条、业票财税融一体化财税专业服务。

（2）为企业提供上市服务。结合中联企业管理集团产业实力，为企业提供上市

辅导、审计、评估、兼并重组、国企改革、财务咨询等专业服务。

(3) 为企业提供融资服务。结合财政支持，开展大数据征信、评级、授信业务，为民营和中小微企业提供金融服务，切实缓解中小企业融资难融资贵问题。

打造中联品牌服务+共享经济，利用先进的专业化区域产业与社会共享服务中心技术平台，结合专业级的管理模式、业务流程、技术规范，实现全国连锁零距优服，使多种财经专业服务协调赋能，带动地方经济效益与社会效益整体提升。

### 3. 面向地方企业，承接技术开发项目研发

校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果，在智能财税、智能估值、智能审计、数字金融、财经大数据应用、财务机器人应用等项目研发方面形成系列应用成果，提升区域产业创新发展竞争力。

与学校共同承担社会责任，将自身办学优势与区域经济社会发展紧密结合，实施社会服务工程，创新社会服务机制。面向区域设专业，依托行业建专业，校企合作强专业，实现为区域经济发展培养大批数字化财会人才的办学总体目标。根据产业结构调整，依托自身教师队伍及实训教学条件，为周边行业、企业进行员工培训，提升员工的整体素质；依托自身人才培养和认证体系，为企业财会人员进行职业技能培训及认证工作，这些工作的开展，提升学校在区域经济发展中的影响力和社会知名度。

智慧财经产业学院，对接企业的客户真账业务，开展智能财税服务工作。将校内外教学资源和公司运营有机联动，实现教学过程全流程与生产过程对接，生产运营的同时支持日常实践教学，可对小微企业提供财务服务。构建专业和产业协同发展，最终实现专业紧跟产业，产业引领专业的良性发展模式。

建设若干个高水平的校外实习基地，输送学生到企业从事财会相关工作，表现优秀的学生将推荐进入到实习企业，建立无缝对接的校内综合实践、企业实习到推荐就业的人才输送体系，为我国产业发展输送后备人才支撑。

## 六、问题与展望

### (一) 目前存在问题

校企合作建设内容及目标明确，但受制人才培养模式及国家新政策执行不到位等特点，执行过程还是有较大困难，加上近三年疫情影响，虽有一定成效，但进展较慢。随着财经服务行业的发展，企业用人需求将不断的多元化，也反映出财经服务行业新

型复合型人才缺口较大。学校现有目前专业设置，不能满足财经按行业快速升级的人才需要。比如凸显在财税大数据及审计等人才培养设置方面的欠缺。

## **（二）未来展望**

一是建立行业、学校、企业三方共建共享的产教融合实训基地，由校企双方人员共同构成，促进产教深度融合、校企深度合作，促进黄河水利职业技术学院建设中国特色高水平高职学校，支持河南财经服务行业产业高质量发展。

二是以产业学院为平台，深化校企合作内涵建设，重新构建智慧财经专业群建设校企理事会，加强学校与产业之间相互交流、信息共享、资源共享。